

# ACCIONES GERENCIALES DE PREVENCIÓN PARA LA SEGURIDAD ANTE EVENTOS SOCIO NATURALES

## MANAGERIAL PREVENTION ACTIONS FOR SAFETY IN THE EVENT OF SOCIO-NATURAL EVENTS

**David Tawary Hernández Contreras.**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL Núcleo Académico  
Mérida Centro de Atención El Vigía Mérida 5101- Venezuela  
Email: dtawaryhernandez@gmail.com

**Recibido:** 14-02-2024

**Aceptado:** 01-04-2024

### RESUMEN

La investigación realizada tuvo como finalidad, proponer acciones gerenciales de prevención para la seguridad ante eventos socio naturales en los estudiantes y docentes de una Unidad Educativa ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida. Este propósito derivó una serie de interrogantes y objetivo a ser respondidos. Para obtener la información se utilizó la metodología cuantitativa, específicamente el trabajo de campo con la modalidad de proyecto factible, se trabajó con una muestra de 10 docentes y 40 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario evidenciándose, que en la mayoría de los docentes no desarrollan en su praxis medidas de prevención tendentes a lograr la seguridad de los estudiantes ante eventos socio naturales. Una de las conclusiones relevantes del estudio es que, los docentes, no detallan las vulnerabilidades existentes en las instalaciones educativas y en la comunidad; lo anteriormente descrito, apoyado en la revisión bibliográfica realizada y en los resultados obtenidos; permite inferir que es pertinente implementar la propuesta de acciones gerenciales de prevención para la seguridad ante eventos socio naturales, como una vía para adoptar medidas proactivas y una gestión integral de la seguridad ante eventos socio naturales, con el fin de proteger la vida de los estudiantes.

**Palabras clave:** gerencia educativa, prevención, seguridad escolar, eventos socio naturales.

### ABSTRACT

The research conducted aimed to propose preventive managerial actions for safety against socio-natural events for students and teachers of an Educational Unit located in the Alberto Adriani municipality of Mérida state. This purpose derived a series of questions and objectives to be answered. To gather the information, a quantitative methodology was used, specifically the field work with the feasible project modality. A sample of 10 teachers and 40 students was worked out, to whom a questionnaire was applied, showing that most of the teachers do not develop preventive measures in their praxis, encouraging students to achieve the safety praxis, regarding socio-natural events. One of the relevant conclusions of this study is that teachers do not detail the vulnerabilities existing in the educational facilities and in the community. The aforementioned, supported by the bibliographic review carried out and the results obtained, allows to infer that it is pertinent to implement the proposal of preventive managerial actions for safety against socio-natural events. As a way to adopt proactive measures and comprehensive management of safety against socio-natural events, in order to protect the lives of students.

**Key words:** educational management, prevention, school safety, socio-natural events.

**David Tawary Hernández Contreras** : Magister en Gerencia Educativa Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL. Profesor Pedagogo en Lengua y Literatura UPEL Núcleo Académico Mérida Centro de Atención El Vigía. Bombero profesional Escuela Técnica Industrial Bombero. ETIBEM Cuerpo de Bomberos Mérida.  
email: dtawaryhernandez@gmail.com

## Introducción

La acción escolar del docente como gerente de aula busca la excelencia educativa y el perfeccionamiento del conocimiento. Para lograrlo, es necesario desprenderse de actitudes arraigadas en la práctica docente que obstaculizan el alcance de los objetivos formativos actuales. La gestión del aula implica procesos administrativos como planificación, coordinación, organización y evaluación, así como el desarrollo de habilidades bajo enfoques constructivistas.

Este proceso gerencial debe destacarse por ser significativo, estableciendo políticas educativas eficientes y estrategias para el buen funcionamiento del trabajo escolar. Además, debe fomentar la importancia de las actividades preventivas ante eventos socio-naturales, considerando la seguridad como un factor clave en las instalaciones escolares.

La seguridad y prevención ante eventos sociales y ambientales son de vital importancia para educadores, estudiantes y ciudadanos. Las condiciones precarias y la falta de preparación comunitaria generan pérdidas humanas y materiales, especialmente en sectores vulnerables. Por ello, es esencial incorporar medidas preventivas, operativas y de mitigación de riesgos en el entorno comunitario.

Los antecedentes de la investigación constituyen trabajos previos que sirven como referencias metodológicas y científicas. En este contexto, se consideraron varios estudios relacionados con la prevención de riesgos socio-naturales. Campos, abordó la conciencia de riesgo desde enfoques cognitivos y comunicacionales.<sup>1</sup>

Su propuesta influyó en la construcción de teorías para la prevención de desastres en el ámbito educativo. Ramírez diseñó un módulo educativo sobre riesgo sísmico, evidenciando la falta de planes de emergencia escolar y recomendando la formación de comités de seguridad.<sup>2</sup> Sánchez desarrolló un manual de capacitación en primeros auxilios y prevención de desastres para docentes rurales.<sup>3</sup> Maldonado aplicó

acciones gerenciales para prevenir eventos naturales en un preescolar.<sup>4</sup> Moreno propuso estrategias para prevenir la actuación negativa de estudiantes ante desastres y accidentes escolares.<sup>5</sup> Todos estos estudios destacan la importancia de la prevención y la formación en situaciones de riesgo escolar, aportando valiosos conocimientos teóricos y prácticos.

En lo que atañe a la problemática asociada a la temática objeto de estudio, conviene subrayar que, en la actualidad, la gestión escolar se caracteriza por ser considerada un sistema social en constante perfeccionamiento, adaptándose a los cambios en la comunidad. Esto abre la posibilidad de aplicar principios de gestión estratégica en la estructura escolar y en todos los procesos educativos.

Para fortalecer la acción educativa, se requieren gerentes de aula comprometidos con prácticas vanguardistas y funciones gerenciales como la planificación. La planificación se destaca como esencial para orientar las actividades diarias en el aula y más allá, proporcionando una visión organizada de los contenidos de aprendizaje.

En este contexto, la gestión del aula adquiere mayor responsabilidad al reconocer la importancia de la prevención ante eventos socio-naturales. Estos eventos, como desastres naturales, afectan la vida de la comunidad escolar. La falta de conocimiento y preparación en estas áreas contribuye a la vulnerabilidad frente a situaciones adversas. Por lo tanto, es necesario que el gerente de aula dirija acciones preventivas, capacite a la comunidad escolar y establezca medidas para enfrentar eventos adversos de manera efectiva.

En la Unidad ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida, se identifica una carencia en la promoción de medidas de prevención ante eventos socio-naturales. Factores como el bajo compromiso de la triada escolar, la falta de sistemas de administración de desastres eficaces y la falta de conexión con organismos especializados contribuyen a la falta de

conciencia y preparación. Esta situación genera consecuencias como la falta de conductas preventivas, una institución escolar insegura y una comunidad poco preparada para enfrentar desastres.

Ante esta problemática, la investigación se propone abordar preguntas clave sobre las acciones de los gerentes de aula, las actividades de los estudiantes, la factibilidad institucional y las acciones gerenciales de prevención para mejorar la seguridad ante eventos socio-naturales en la institución en estudio.

Bajo este tenor, esta investigación tiene como objetivo proponer acciones gerenciales de prevención para la seguridad ante eventos socio-naturales en un Unidad Educativa ubicada en el municipio Alberto Adriani. Se enmarca en un enfoque cuantitativo, como investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad del Proyecto Factible.

La estructura del estudio comprende seis capítulos que abordan el problema, el marco referencial, la metodología, el diagnóstico, la propuesta, y las conclusiones y recomendaciones.

## **Desarrollo**

### **Materiales y métodos**

Esta investigación descriptiva se enfocó en proponer acciones gerenciales de prevención para la seguridad ante eventos socio naturales adversos en una Unidad Educativa ubicada en el municipio Alberto Adriani. Se describieron características específicas del estudio, recolectando, analizando e identificando variables. Se basó en datos primarios obtenidos directamente de docentes y estudiantes en su entorno laboral, empleando una metodología de campo. La modalidad fue un proyecto factible, definido como un modelo operativo variable para solucionar problemas sociales. La propuesta buscó modificar una situación establecida, centrándose en acciones gerenciales de prevención para estudiantes y gerentes de aula en la mencionada institución educativa. La investigación se desarrolló a través

de tres fases según Hurtado: diagnóstico o detección de necesidades, estudio de factibilidad, y diseño de la propuesta.<sup>6</sup>

En la fase de diagnóstico, se recolectó información directa de docentes y estudiantes de la Unidad Educativa en estudio mediante encuestas. La fase de factibilidad evaluó elementos institucionales, técnicos, sociales y económicos para garantizar la viabilidad del proyecto.

En la fase de diseño, se plasmó la propuesta con objetivos, estrategias y recursos. La población de la investigación incluyó 20 docentes y 40 estudiantes de la Unidad Educativa. Dada la pequeña población, se seleccionó toda como muestra, aplicando un enfoque censal para obtener resultados precisos. La encuesta fue la técnica principal de recolección de datos, utilizando cuestionarios validados por juicio de expertos.

Se midió la confiabilidad mediante pruebas piloto, resultando en un alto coeficiente Alpha de 0,82 para docentes y 0,80 para estudiantes. Se utilizó estadística descriptiva para analizar los datos, presentando resultados mediante cuadros y gráficos. El análisis cuantitativo proporcionó insumos para las conclusiones y la propuesta de acciones gerenciales de prevención para la seguridad en la institución educativa mencionada.

### **Análisis de los resultados**

Una vez establecido y definido el diseño de la investigación, se llevó a cabo la operacionalización, donde se resumen y analizan los resultados de los instrumentos aplicados en términos de frecuencia y porcentaje. Estos resultados son la base de este artículo, que incluye tablas, acompañados de figuras de barras para examinar la información recopilada a través de los cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa en estudio.

En este contexto, las tablas y figuras sirvieron como respaldo para las respuestas de la muestra, organizándose según los

indicadores. Estos muestran la frecuencia acumulada y los porcentajes para cada ítem, facilitando así el análisis cualitativo. Para representar de manera visual estos datos numéricos, se crearon figuras segmentadas según las alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (C/S), Algunas veces (A/V), Casi Nunca (C/N) y Nunca (N).

La presentación visual de los resultados se realizó mediante tablas y figuras de barras que reflejan el porcentaje de opiniones

expresadas por los participantes de la muestra.

Luego, se llevó a cabo el análisis de la información utilizando un criterio estadístico (media aritmética) basado en el porcentaje de opiniones recopiladas para cada una de las alternativas de respuestas de los ítems de los instrumentos. La disposición secuencial de los cuadros y gráficos sigue el orden de los ítems agrupados para cada dimensión e indicador.

Tabla 1: Análisis de Frecuencias y Porcentajes, Variable: acciones gerenciales de prevención, Dimensión: Tipos de acciones, Indicador: participación.

Nº ITEMS		5	4	3	2	1
		SIE	C/S	AV	C/N	Nunca
Docentes	1 Promueve actividades en la escuela para organizar a la comunidad sobre la participación de éstas en los planes de prevención ante los eventos socio-naturales.	F -	-	4	-	16
		% -	-	20	-	80
Estudiantes	1 Promueve junto al docente actividades en la escuela para orientar a la comunidad en lo relacionado con la participación de estas en los planes de prevención ante los eventos socio-naturales.	F -	-	-	-	40
		% -	-	-	-	100

En la Tabla 1 se presenta el análisis resumido de frecuencias y porcentajes de la variable "acciones gerenciales de prevención", focalizado en la dimensión "Tipos de acciones" e indicador "participación". Se evaluaron 5 ítems, y para cada uno se indican la frecuencia acumulada y los porcentajes correspondientes a cada alternativa de respuesta. Destaca que, en general, un alto

porcentaje de docentes (70% en el ítem 1, 60% en los ítems 2 y 5) respondió "Nunca" en relación con su participación en diversas actividades relacionadas con la prevención de eventos socio-naturales adversos. Este patrón se repite en otros ítems, revelando una tendencia marcada hacia la falta de participación en estas acciones preventivas.

Con base en los resultados de la tabla 1 y la

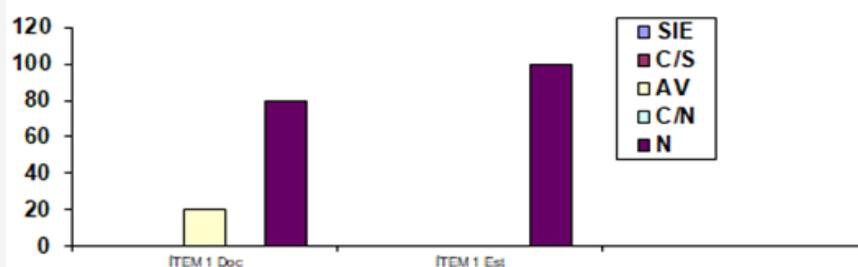


Figura 1. Promedio de Frecuencia indicador: Participación

figura 1, se observa que, en el ítem 1, el 80% de los docentes indicó "Nunca" participar en acciones formativas para prevenir inconvenientes sociales, económicos y de salud ante eventos socio-naturales adversos.

Esto limita la posibilidad de la comunidad y los estudiantes de minimizar impactos negativos y modificar conductas a través de la educación para la salud. Similarmente, el 100% de los estudiantes eligió la opción "Nunca" en el ítem 1, indicando que no reciben asesoramiento sobre actividades de prevención colectiva. Esta falta de orientación afecta la colaboración comunitaria, el desarrollo emocional, intelectual y social de los estudiantes, así como la adquisición de habilidades personales y sociales relacionadas con la

salud y el ambiente.

Los resultados sugieren que los gerentes de aula podrían no incorporar actividades de participación en la prevención debido a la falta de asesoramiento, resaltando la importancia de promover desde la escuela la participación comunitaria en la prevención de eventos socio-naturales adversos.

Según los resultados de la Tabla 2 y la Figura 2, en relación con el ítem 2, el 90% de los docentes nunca actualiza el currículo de educación media para adaptar los temas y fomentar actividades formativas que preparen a los estudiantes para enfrentar desastres naturales. Esta falta de actualización limita la capacidad de los estudiantes para realizar acciones preventivas, como preparar botiquines de emergencia o establecer puntos de encuentro

Tabla 2: Análisis de Frecuencias y Porcentajes, Variable: acciones gerenciales de prevención, Dimensión: Tipos de acciones, Indicador: actualización.

	N°	ITEMS		5	4	3	2	1
				SIE	C/S	AV	C/N	Nunca
Docentes	2	Considerando la flexibilidad del currículo de educación media general actualiza los contenidos de este con la finalidad fortalecer el proceso de enseñanza de componentes relacionados con la seguridad escolar y la prevención ante eventos socio-naturales	F	-	-	2	-	18
	%		-	-	10	-	90	
Estudiantes	2	El docente en su accionar formativo destaca temas vanguardistas sobre la forma de enfrentar con efectividad los eventos socio-naturales adversos.	F	-	-	-	-	40
	%		-	-	-	-	100	

Nota: Datos de frecuencias y porcentajes obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes y estudiantes del estudio. (2018)

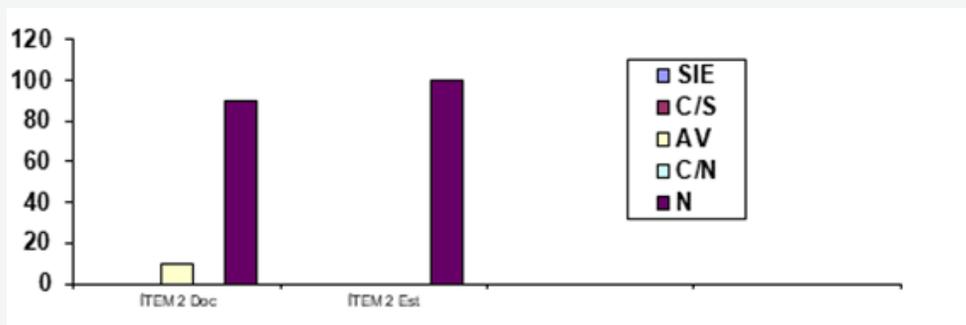


Figura 2. Promedio de Frecuencia indicador: Actualización

Tabla 3: Análisis de Frecuencias y Porcentajes, Variable: acciones gerenciales de prevención, Dimensión: Tipos de acciones, Indicador: actualización.

N° ITEMS		5	4	3	2	1
		SIE	C/S	AV	C/N	Nunca
Docentes	3 Organiza a los estudiantes para realizar jornadas formativas relacionadas con la seguridad y prevención de eventos socio-naturales adversos.	F -	-	4	-	16
		% -	-	20	-	80
Estudiantes	3 Contribuye con la organización de Brigadas de auto protección en su institución en caso de ocurrir una emergencia de cualquier orden.	F -	-	-	4	36
		% -	-	-	10	90

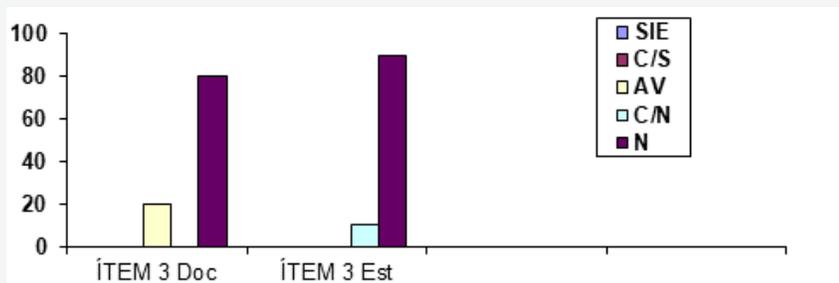


Figura 3. Promedio de Frecuencia indicador: Organización

en caso de desastre. Además, el 100% de los estudiantes señala que los docentes nunca destacan acciones formativas innovadoras para enfrentar catástrofes socio-naturales. Estas respuestas indican que los docentes no están actualizados para abordar la prevención de eventos socio-naturales, contradiciendo la importancia de la actualización constante, en este sentido, Rivas señala. La falta de acciones formativas actualizadas puede afectar la capacidad de estudiantes y comunidad para enfrentar y mitigar los efectos de desastres.<sup>7</sup>

En la Tabla 3 y Figura 3 se presentan los resultados de la consulta sobre el indicador de organización. Los docentes revelaron que el 80% nunca organiza a los estudiantes para llevar a cabo jornadas de prevención ante eventos socio-naturales, limitando así la consolidación de una cultura de riesgo y la evaluación de riesgos en la comunidad escolar.

Por otro lado, el 90% de los estudiantes indicó que nunca contribuye a la organización de Brigadas de auto protección

en su institución, reduciendo la capacidad de realizar acciones coordinadas en caso de emergencia. Estos resultados contradicen la importancia señalada por González de que los docentes deben organizar equipos de emergencia para actuar eficientemente en situaciones de riesgo.<sup>8</sup>

En este sentido, la falta de fomento por parte de los gerentes de aula afecta la preparación para emergencias y la colaboración en la protección y asistencia ante desastres.

En la Tabla 4 y Figura 4, los docentes indicaron en el ítem 4 que el 70% nunca contacta a organizaciones oficiales para obtener datos sobre la prevención de eventos socio-naturales adversos.

Estas respuestas señalan una falta de acción por parte del gerente de aula en la prevención de desastres naturales, limitando la colaboración y la elaboración de planes de actuación frente a riesgos específicos.

Además, los estudiantes expresaron en su totalidad que nunca se fortalecen en

Tabla 4: Análisis de Frecuencias y Porcentajes, Variable: acciones gerenciales de prevención, Dimensión: Tipos de acciones, Indicador: Prevención.

		Nº ITEMS		5	4	3	2	1
				SIE	C/S	AV	C/N	Nunca
Docentes	4	Contacta a organizaciones estatales y nacionales para obtener datos que puedan compartir las familias y escuela en la prevención de los eventos socio-naturales adversos.	F	2	-	4	-	14
			%	10	-	20	-	70
Estudiantes	4	El docente fortalece en la escuela y comunidad, la cooperación, solidaridad, el altruismo, el amor familiar como medidas de prevención ante la presencia de eventos socio-naturales adversos.	F	-	-	-	-	40
			%	-	-	-	-	100

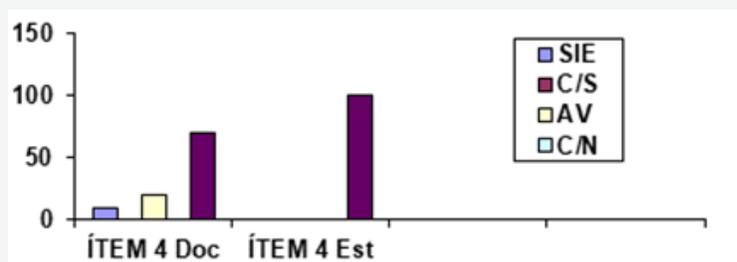


Figura 4. Promedio de Frecuencia indicador: Prevención

la escuela y la comunidad valores de solidaridad, cooperación y altruismo como medidas de prevención ante desastres naturales. Estos resultados reflejan una falta de concienciación y promoción de la prevención en la escuela, descuidando las ayudas estatales que también son importantes en este proceso.

Alvarado destaca que las medidas de prevención promovidas desde la escuela garantizan la mitigación de catástrofes naturales y sociales, subrayando la necesidad de promover una cultura de prevención ante eventos socio-naturales adversos en el contexto escolar.<sup>9</sup>

En la Tabla 5 y Figura 5, los docentes indicaron en el ítem 5 que el 60% algunas veces y el 40% nunca trabajan en equipo, mostrando dificultades en el desarrollo del proceso de participación y un deficiente trabajo en equipo en la escuela estudiada. Esta deficiencia puede llevar a pérdidas materiales y de vidas en la comunidad al no estar preparada para enfrentar

desastres naturales o sociales. Además, los estudiantes señalaron en su totalidad (80%) que nunca se incentiva la interacción entre docente, estudiante y comunidad para mejorar la prevención ante eventos socio-naturales adversos.

Estas respuestas indican la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente y fomentar el trabajo en equipo para enfrentar adversidades relacionadas con eventos socio-naturales. En este contexto, se destaca la importancia de establecer jornadas de capacitación sobre acciones gerenciales para lograr un gerente efectivo en la escuela, promoviendo la conciencia y el trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y la comunidad.

Estas acciones no solo mejoran la interacción en el aula, sino que también fortalecen la relación entre el profesorado y la comunidad, garantizando calidad educativa y una prevención efectiva.

En la Tabla 6 y Figura 6, los docentes

Tabla 5: Análisis de Frecuencias y Porcentajes, Variable: acciones gerenciales de prevención, Dimensión: Tipos de acciones, Indicador: Trabajo en equipo.

	N°	ITEMS		5	4	3	2	1
				SIE	C/S	AV	C/N	Nunca
Docentes	5	Incentiva a los estudiantes a desarrollar el derecho a participar con otros y otras en condiciones de igualdad expresando sus puntos de vista, argumentando sus ideas y sustentándolas sobre aquellos juicios y razones que considera son valederas en la prevención de eventos socio-naturales adversos.	F	-	-	12	-	8
	%		-	-	60	-	40	
Estudiantes	5	El docente incentiva la interacción entre profesores, estudiantes y comunidad con la finalidad de mejorar el proceso de prevención ante eventos socio-naturales adversos.	F	-	-	8	-	32
	%		-	-	20	-	80	

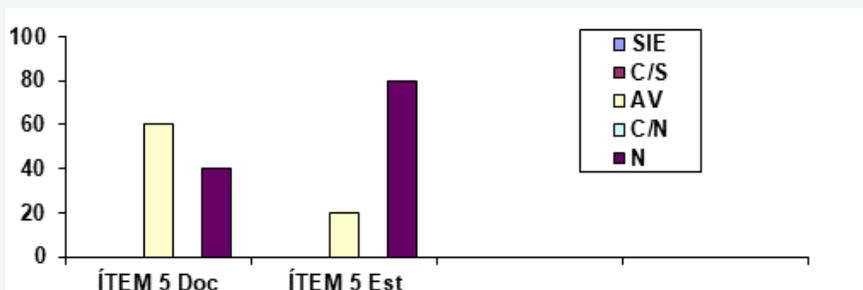


Figura 5. Promedio de Frecuencia indicador: Trabajo en equipo

indicaron en el ítem 6 que el 100% nunca diseña normas de seguridad y prevención ante eventos socio-naturales adversos, limitando la capacidad de los estudiantes para lograr una vida segura en momentos de eventos adversos.

Además, los estudiantes seleccionaron en su totalidad (100%) la opción nunca, destacando la necesidad de que los docentes reciban información sobre normas de seguridad y prevención. Estos resultados subrayan la importancia de que los docentes adquieran conocimientos adecuados para diseñar normas que promuevan la seguridad y prevención ante desastres socio-naturales, contribuyendo así a que los estudiantes estén alertos ante situaciones de riesgo y evitando la repetición de eventos peligrosos.

### Diseño de la propuesta

La finalidad de la propuesta presentada es promover acciones gerenciales de

prevención para la seguridad ante eventos socio naturales adversos dirigida a los estudiantes y gerentes de aula de la Unidad Educativa, ubicada en el municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

La propuesta se basa en generar acciones que contribuyan con el docente y estudiantes a obtener conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la seguridad y prevención ante eventos socio-naturales adversos y así poder ayudar de forma activa en la atención y formación integral del escolar. Además, se busca estructurar un ambiente escolar seguro que permita el desarrollo del proceso educativo de forma eficiente sin temor a los daños que pudiesen generar los eventos socio-naturales adversos.

La propuesta busca ampliar los conocimientos, actividades y técnicas referidas con la prevención y seguridad ante eventos socio naturales adversos en los estudiantes y gerentes de aula de una

Tabla 6: Análisis de Frecuencias y Porcentajes, Variable: seguridad ante eventos socio naturales, Dimensión: Elementos formativos. Indicador: Normas de seguridad.

N° ITEMS			5	4	3	2	1	
			SIE	C/S	AV	C/N	Nunca	
Docentes	6	Diseña junto a la triada escolar normas sobre seguridad y prevención ante eventos socio-naturales adversos.	F	-	-	-	-	20
			%	-	-	-	-	100
Estudiantes	6	Recibe información por parte del docente relacionado con las normas para la seguridad y prevención ante eventos socio-naturales adversos.	F	-	-	-	-	40
			%	-	-	-	-	100

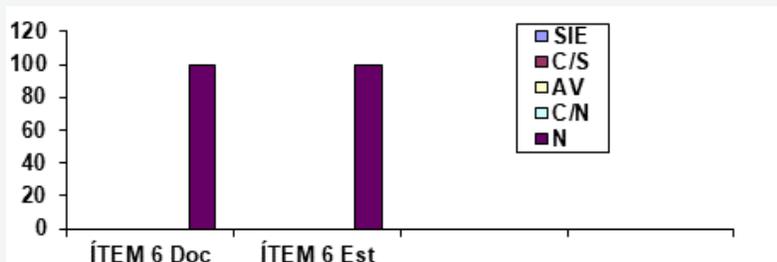


Figura 6. Promedio de Frecuencia indicador: Normas de seguridad

Unidad Educativa ubicada en el municipio Alberto Adriani. Para ello, se propone la realización de una fase de factibilidad, esta corresponde a la segunda fase del proceso metodológico de la modalidad, del proyecto factible, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados, así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina.

Considerando, las apreciaciones de cada uno de los docentes que fungieron como expertos en el análisis de la factibilidad, se tabularon los mismos para cada ítem, con el total de expertos y porcentajes, los mismos fueron obtenidos del instrumento aplicado a diez (10) docentes que fue la muestra seleccionada para el estudio de la factibilidad en la institución objeto de estudio, estos conocen de cerca las necesidades, posibilidades y recursos disponibles por parte de la institución objeto de estudio, los mismos proporcionaron su apreciación de acuerdo con las interrogantes del cuestionario aplicado, con el fin de corroborar la posibilidad de viabilidad de dicha propuesta, con respecto a factibilidad

institucional, los resultados demostraron que se cuenta con el apoyo del personal directivo y docentes; las actividades de la instrucción son compatibles con la propuesta, y el personal se siente comprometido de alguna forma y está dispuesto a participar en el desarrollo de la misma, como la comunidad educativa, dado que la infraestructura y los recursos allí existentes, permiten la ejecución de la misma.

En relación con la factibilidad Técnica, aun cuando la institución no cuenta con especialistas en el área, se tiene el apoyo de equipos interdisciplinarios, profesionales en la comunidad, como personal calificado de la Universidad de los Andes, considerando el gerente de aula conocedores de la mejora del proceso formativo de la prevención y seguridad ante eventos socio naturales adversos. Además, la institución, dispone de espacios adecuados y confortables, recursos de apoyo para realizar las actividades planificadas.

Con respecto a la factibilidad económica, los resultados, demostraron que la institución no cuenta con los recursos económicos para

el desarrollo de la propuesta, por lo que el investigador deberá asumir la mayor parte de los costos, de las actividades planificada.

## Objetivos de la Propuesta

### Objetivo General

Promover actividades gerenciales fundamentadas en la prevención para la consolidación en los estudiantes y docentes de la seguridad ante eventos socio naturales adversos en el contexto de la Unidad Educativa, ubicada en la parroquia Presidente Páez, del municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

### Objetivos Específicos

Sensibilizar a los gerentes de aula de Educación Media General en relación con la utilización de acciones gerenciales de prevención para la seguridad ante eventos siconaturales adversos.

Potenciar en los gerentes de aula, el diseño

Tabla 7: Estructura de la Propuesta

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
I. Sensibilización	I: Presentación de la propuesta	2 horas	Representantes, docente, Investigador
II. Operativa	II: Diseño de actividades gerenciales de prevención	8 horas	Investigador Especialista
	III: Actividades gerenciales de prevención	8 horas	Personal Docente
	IV: Gestión de riesgo	8 horas	Estudiantes
	V: Eventos socio-naturales	8 horas	Representantes
	VI: Autoprotección	8 horas	
	VII: Simulacros de desalojo	8 horas	
	VIII: Brigadas de autoprotección		
	IX: Primeros auxilios Durante el proceso		
III. Evaluación			

y construcción de actividades gerenciales de prevención a través de talleres para la mitigación de los eventos siconaturales en el contexto de la escuela.

Fortalecer en los gerentes de aula la incorporación de actividades de prevención para la seguridad ante eventos siconaturales.

### FASE III EVALUACIÓN

Por estar enmarcada la investigación en un proyecto factible las actividades serán monitoreadas con el interés de conocer su efectividad; observando ciertas incidencias que estarán indagadas en la ejecución de las acciones planificadas, con la intención de tomar las notas de campo en el momento de suceder el hecho observado y de esta manera lograr reunir la información necesaria tanto para confirmar cómo hacer los correctivos en caso de presentarse algunas dificultades en la ejecución de las acciones previstas.

Tabla 8: MÓDULO DE JORNADAS: FASE OPERATIVA

<b>ACTIVIDAD 2: DISEÑO DE ACTIVIDADES GERENCIALES DE PREVENCIÓN</b>		
<b>ESTRATEGIA:</b> Taller		
Objetivo Específico: Potenciar en los gerentes de aula, el diseño y construcción de actividades gerenciales de prevención a través de talleres para la mitigación de los eventos siconaturales en el contexto de la escuela		
<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	
Diseño y construcción de actividades gerenciales de prevención	<b>inicio</b> Presentación actividades preliminares	
	<b>Desarrollo</b> Identificación de las expectativas sobre las actividades preventivas y de seguridad. Breve explicación del especialista sobre el objetivo del taller Explicación de las actividades preventivas y de seguridad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Intercambio de saberes sobre los tipos de actividades preventivas y de seguridad ante eventos siconaturales adversos. Intercambio de saberes sobre las actividades preventivas y de seguridad que pueden utilizarse en la educación media general para mitigar los eventos siconaturales adversos. Explicación: sobre vulnerabilidad, prevención, mitigación, desastre, eventos siconaturales Diseño por parte de los docentes de actividades gerenciales de prevención y de seguridad en el contexto escolar. Aplicación de actividades de prevención y de seguridad diseñadas en el hacer escolar Torbellino de ideas sobre los aspectos tratados Plenaria para llegar a conclusiones	
	<b>Cierre</b> Despedida	
	<b>Recursos</b>	
	<b>Tiempo</b>	
	Talentos Humanos: docentes, directivos, facilitador e investigador.	2 jornadas de 4 horas.
	<b>Materiales:</b> material bibliográfico, pizarrón, marcadores, láminas, papel bond, Video beam, entre otros.	
	<b>Lugar</b>	<b>Evaluación</b>
	Instalaciones: Unidad Educativa	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de Cotejo Indicadores: Participación activa, motivación por la actividad, asistencia, Exposición escrita.
	Responsable: Investigador: David Hernández	

## Conclusiones

Las conclusiones derivadas del análisis de la información recopilada en la Unidad Educativa en estudio revelan la carencia de acciones gerenciales de prevención en el proceso formativo de los estudiantes, lo que afecta su conocimiento sobre la vulnerabilidad del entorno escolar y la mitigación de eventos socio-naturales adversos. La falta de atención por parte de los gerentes de aula respecto a la seguridad en el centro escolar, junto con la metodología pedagógica poco adecuada, impide la adquisición de aprendizajes significativos en esta área.

Además, la falta de motivación para la búsqueda de conocimientos y la necesidad de una capacitación constante entre el personal docente se destacan como problemas. La propuesta de acciones gerenciales busca abordar estas deficiencias y mejorar la eficacia del proceso formativo y preventivo. Se concluye que se lograron los objetivos específicos propuestos, evidenciando la factibilidad de la propuesta para mejorar la seguridad ante eventos socio-naturales en la institución.

Se plantea la necesidad de promover estas acciones no solo en esta Unidad Educativa del municipio Alberto Adriani sino también en otras instituciones del municipio, integrándolas de manera correlacionada con los contenidos programáticos y reforzando actividades para superar las debilidades didácticas identificadas. La investigación proporciona una base sólida para ofrecer recomendaciones al personal docente, impulsando correcciones didácticas y educativas para abordar la problemática educativa identificada.

## Recomendaciones

Se proponen las siguientes recomendaciones para el gerente de aula en la institución y serán implementadas por el investigador y el personal directivo. En primer lugar, se sugiere promover la propuesta presentada a nivel municipal para ayudar a instituciones con desafíos en seguridad ante eventos socio-naturales. Además, se insta a fomentar la coparticipación entre gerentes de aula, comunidad y estudiantes para fortalecer estrategias preventivas y la formación en seguridad. Se destaca la necesidad de reforzar la campaña educativa de seguridad escolar, realizar seguimientos a los planes de respuesta a emergencias y ejecutar un plan de prevención a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo, se propone realizar talleres sobre planes de seguridad, sensibilizar sobre riesgos, promover la autogestión en la comunidad educativa y capacitar a los miembros del centro para acciones coordinadas ante desastres. Se recomienda sensibilizar sobre riesgos de asentamientos humanos vulnerables y evaluar la institución para mejorar la calidad educativa. Se insta a los docentes a asumir roles de agentes de salud, impartir charlas informativas y promover la creación de botiquines de primeros auxilios en cada salón. Finalmente, se propone fortalecer la autonomía del estudiante para autocuidado y toma de decisiones responsables.

## Referencias

- 1.- Campos S. De Cotidianidades y Utopías Una visión psicosocial preventiva sobre los riesgos de desastres. los desastres naturales. 2017; I(2).
- 2.- Ramírez J. Módulo de Aprendizaje para la Enseñanza del Riesgo Sísmico, Medidas Preventivas y de Seguridad Escolar Barquisimeto.; 2017.
- 3.- Sánchez L. Manual de capacitación sobre técnicas básicas de primeros auxilios y prevención ante desastres naturales Mérida: Universidad de Los Andes (ULA); 2017.
- 4.- Maldonado L. Acciones gerenciales centradas en la prevención ante eventos naturales adversos en los niños. Guanare; 2017.
- 5.- Moreno R. La prevención de riesgo naturales y accidentes en la escuela Barquisimeto; 2017.
- 6.- Hurtado J. Metodología de la Investigación Holística Caracas: Fundación Sypal; 2008.
- 7.- Rivas P. La Formación docente, realida y retos en la sociedad del conocimiento. Educere. 2014; 24(561): p. 65.
- 8.- González F. La escuela como centro de prevención de desastres naturales. Bogota: Inavo; 2016.
- 9.- Alvarado F. Las medidas de prevención. Bogotá : Oveja Negra; 2013.