

El papel de la universidad en el diseño de políticas para la formación de capital humano en pro del desarrollo económico local

64

VISIÓN GERENCIAL

RECIBIDO: 05-09-2005 · ACEPTADO: 15-11-2005

Resumen

La estabilidad o la superación dentro de la estructura laboral, dependerán en gran medida de la educación y formación tecnológica que los individuos tengan, de ahí, que el empleo, y por consiguiente, el desempleo, actualmente estén vinculados con esta circunstancia histórica que vive el mundo laboral, es por esto que se puede afirmar que un nuevo proceso de empobrecimiento se está desarrollando en el mundo, conformado por millones de personas excluidos del sistema laboral debido a carencias tecnológicas y por su precario desempeño como capital humano. El principal papel de la Universidad es reconocer y atender adecuadamente todas las necesidades de educación y formación específicas de la región donde está ubicada por cuanto la educación y formación suministrada será el máximo aporte que ésta pueda dar para el logro del desarrollo económico sostenible de dicha región.

Palabras claves: Formación, Políticas, Desarrollo Local, Capital Humano.

Abstract

THE PAPER OF THE UNIVERSITY IN THE DESIGN OF POLICIES FOR THE FORMATION OF HUMAN CAPITAL FOR LOCAL DEVELOPMENT ECONOMIC

The stability or the overcoming within the labor structure, will to a great extent depend on the education and technological formation that the individuals have, of there, that the use, and therefore, the unemployment, at the moment are tie with this historical circumstance that the labor world lives, is by which this can be affirmed that to a new process of impoverishment being developed in the world, conformed by million people excluded from the labor system due to technological deficiencies and by their precarious performance like human capital. The main paper of the University is to suitably recognize and to take care of all the necessities of specific education and formation of the region where it is located inasmuch as the education and provided formation will be the maximum contribution that this one can give for the profit of the sustainable economic development of this region.

Key words: Formation, Policies, Local Development, Capital Human.

*Lic en Administración, MSc en Gerencia Empresarial, doctorando de La Universidad de La Laguna, España. Profesora adscrita a la Escuela de Administración y Contaduría Pública, Departamento de Cs. Administrativas de la FACES-ULA.

I. Introducción

La globalización signada por una intensa revolución científica y tecnológica ha incidido de manera profunda en los procesos productivos y en consecuencia, en los puestos de trabajo. Estos cambios en los sistemas laborales están referidos a la exigencia de nuevos requerimientos como nuevas tecnologías, habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas para el desempeño laboral. Según Gaggini, Patricia “La globalización engloba un proceso de creciente internacionalización del capital financiero, industrial y comercial, nuevas relaciones políticas internacionales y el surgimiento de nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo deslocalizados geográficamente, una expansión y uso intensivo de la tecnología sin precedentes.”

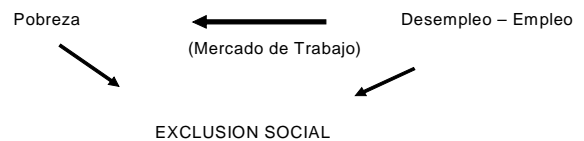
Por su parte Urriola Rafael (1996) expresa: “De otro lado, subsiste un bajo nivel general de inversión. Esto es muy perjudicial para el crecimiento y la equidad porque los países no pueden crecer si invierten poco, necesitando no solo cantidad sino también calidad en la inversión. Y la calidad va incorporada en los equipos, las máquinas, la educación y capacitación laboral, etc., ella se incorpora al proceso de producción de bienes y servicios. A su vez una inversión vigorosa genera crecientes empleos productivos. Por el contrario, la baja tasa de inversión vigente en el mundo, y en particular en América Latina, está determinando que los importantes cambios tecnológicos se traduzcan en el desplazamiento de trabajadores y “desocupación tecnológica”.

De aquí se deriva entonces, que la estabilidad o la superación dentro de la estructura laboral, dependerán en gran medida de la educación y formación tecnológica que los individuos tengan, de ahí, que el empleo, y por consiguiente, el desempleo, actualmente estén vinculados con esta circunstancia histórica que vive el mundo laboral.

En este sentido, se puede afirmar que un nuevo proceso de empobrecimiento se está desarrollando en el mundo, conformado por millones de personas excluidos del sistema laboral debido a carencias

tecnológicas y por su precario desempeño como capital humano. Según Urriola (1996) “El desempleo tiene como primer efecto adicional el aumento de la pobreza, tanto absoluta como relativa, por su obvio impacto sobre los ingresos.”

Figura 1.
Relación entre Pobreza, Mercado de Trabajo y Exclusión Social.



Fuente: Comentario al trabajo: “Exclusión social en el Conurbano Bonaerense. Una nueva Aproximación metodológica”, de D. Panigo (CONICET, UBA, UNLP) y A. Lorenzetti (INDEC). Carlos Lamarche (Universidad Nacional de La Plata) 1999.

Por otro lado, la apertura comercial, se introduce como un factor más que incide sobre la situación planteada, determinado el carácter global y transnacional de la economía, obligando con ello a todos los países a girar en este sistema de economía mundial, cuyo soporte básico, lo constituye un voraz proceso de competitividad, donde los países que no han desarrollado políticas y programas educativos de formación de recursos humanos de elevada calidad, quedarán sin ninguna consideración rezagados de este sistema global.

Esta situación a simple vista pareciera como algo indetenible que convertirá a la mayoría de los pueblos de la tierra en pobres excluidos del desarrollo tecnológico. Sin embargo, se hacen grandes esfuerzos por presentar alternativas de desarrollo, entre ellas, los estudios de la relación crecimiento económico y capital humano y el desarrollo económico local como contexto de nuevos escenarios laborales.

Ahora bien, no sólo es la necesidad de formación como tal, lo requerido con urgencia, es la sistematización de dicha formación la que garantizará la inserción de los trabajadores jóvenes en el mercado de trabajo, con aptitudes acordes a las exigencias de estos modelos productivos (OCDE, 1999).

2. Desarrollo económico Y capital humano

Por ser una de las principales características de la globalización la necesidad de formación de las personas, es de vital importancia invertir en la formación del Capital Humano, a fin de contribuir con el desarrollo económico. En este sentido, las exigencias de nuevas cualificaciones adaptadas a los requerimientos tecnológicos son un imperativo de la oferta del mercado laboral; a su vez el desarrollo económico de una región dependerá en gran medida de la incorporación de las personas a este mercado laboral, todo lo cual, contribuirá decididamente, a reducir la exclusión social y por ende aumentar los niveles de empleo.

Es importante acotar en consecuencia, que desarrollo humano no es únicamente desarrollo económico, como lo plantea Paredes Rosa (2002) Consultora de PNUD el desarrollo económico es un elemento cuyas implicaciones no necesariamente aseguran la equidad y la justicia social, por ende no necesariamente contribuyen a mejorar la pobreza. Sin embargo, el desarrollo humano por la vía de la obtención de nuevas cualificaciones estaría repercutiendo de manera directa en la conformación de un mercado laboral cuya oferta de Capital Humano estaría más acorde con las nuevas tecnologías, propiciando mayores posibilidades de empleo y desde luego, mayor crecimiento económico de la región.

En atención a lo antes expuesto, podemos afirmar que existe una conexión entre la organización socioeconómica de un territorio y el Capital Humano, ya que el principal objetivo de todo proceso de desarrollo local es la superación de la pobreza y la exclusión social a través de la búsqueda de la competitividad de la economía nacional en pro de la mejora de la calidad de vida de la población, traducida en generación de empleo de calidad principalmente.

No existe forma más efectiva de contribuir al desarrollo del Capital Humano que a través de la Educación, sin restar por supuesto importancia a la

cultura, que en última instancia, se manifiesta en actitudes y conductas necesarias y definitivas para materializar la formación educativa en cualquier ser humano, por ende, el pleno conocimiento de la naturaleza compleja del hombre trae implicaciones directas al proceso educativo. A su vez se hacen presente planteamientos de la UNESCO donde se pretende concebir al hecho educativo como un proceso en búsqueda de desarrollo integral - Cognitivo, psicomotor y afectivo- (<http://www.unesco.org/issj/index.htm>).

Si pretendemos desarrollo económico local por la vía del desarrollo humano a través de la educación y formación del mismo, es un imperativo entender que solo por la vía de la equidad y la justicia social en lo que respecta a acceso a educación, se estaría propiciando una vía para la superación de la pobreza, fenómeno este, que afecta cada día a más personas y hogares venezolanos. En este mismo sentido, si queremos lograr un desarrollo local debemos propiciar una verdadera formación de Capital Humano orientada hacia la generación de estados motivacionales que permitan una efectiva reconversión productiva.

El desarrollo humano como mecanismo de desarrollo económico debe formar parte de la agenda de políticas públicas, a fin de fortalecer la capacidad de la región en cuanto a generación de empleo se refiere, aunque no solo por esta vía sea lo más real; podemos propiciar un gran espíritu emprendedor en los educandos a fin de instigar a la creación de nuevas fuentes de empleo. De aquí la importancia de incorporar en las referidas agendas, aspectos inherentes a la formación de Capital Humano.

En este contexto, existe consenso con respecto a que específicamente la inversión en educación y formación de Capital Humano es la manera más idónea para garantizar bienestar económico y social (Weller, 1996).

Por otra lado, la CEPAL en el 2002, en su último informe Panorama Social de América latina, arroja estudios respecto a la evolución de la pobreza

en Venezuela, y las cifras en porcentaje que ofrece este informe indican que un 49.4% de la población se encuentra bajo la línea de pobreza (incluyendo la población indigente) y un 21.7% bajo la línea de indigencia¹. Estas cifras sugieren que debe comenzarse a asomar una solución a esta situación y, por qué no por la vía de la educación y formación del capital humano.

3. El desarrollo económico local como contexto de nuevos escenarios laborales

Las redes de cooperación para desarrollo local buscan el logro de los siguientes objetivos:

·Contribuir a que el desarrollo local se convierta en un componente estratégico y prioritario del desarrollo nacional a través - de la participación civil

·Generar propuestas concretas acerca de nuevas posibilidades que impulsen el desarrollo local y propendan estímulos que vinculen los sectores líderes de la economía con actividades complementarias.

·Contribuir a la construcción de capacidades locales en todos los sentidos a través de la colaboración del gobierno y de la sociedad civil.

·Propiciar un intercambio permanente de información, en especial de -aquella- que alimente el conocimiento de los mercados de trabajo por ser este aspecto uno de los principales fallos del mercado, así como actividades de reflexión con respecto a temas de interés del desarrollo local, con el fin de fortalecer la capacidad de incidencia de la red en su conjunto y de las diversas instituciones que la integran.

·Formular y desarrollar proyectos conjuntos que sean gestionados por la red y permitan planificar con detenimiento las necesidades de desarrollo de su capital humano acordes con los requerimientos del mercado de trabajo.

·Establecer mecanismos de comunicación y coordinación que permitan retroalimentar la red en todos los sentidos y en especial en lo que respecta a la generación de nuevos requerimientos y

cualificaciones del Capital Humano.

·Desarrollar eventos públicos, regionales y nacionales con el fin de dar a conocer los aspectos más relevantes de la red, propiciando con ello, el intercambio con otras redes.

En este orden de ideas, un enfoque integrado de desarrollo local permite pues, actuar de manera conjunta en - la generación de empleo, factor este, que unido a la planificación del desarrollo de la formación del capital humano, enfrentando la pobreza y el desempleo de forma no únicamente asistencial. Las redes de cooperación local buscan lograr una mayor efectividad de la política económica por la vía de la integración de aspectos de carácter político, institucional, cultural y social. Por otra parte, los territorios tienen características muy puntuales que al ser manejadas de igual forma fomentan el adecuado y maximizado uso de los recursos, ya que al respetar las particularidades de la zona y, al mismo tiempo aprovechando las sinergias, se consiguen los objetivos más fácilmente.

Las necesidades de capital humano específicas de una red de cooperación local bien establecida como herramienta de desarrollo local, deben ser el punto de partida para una efectiva planificación de la formación y educación de los actores de la zona.

Los retos del desarrollo local fundamentalmente están asociados a la escasa disponibilidad de mano de obra preparada para enfrentar las exigencias que dicho modelo de desarrollo demanda. Por ende, el trabajo participativo y coordinado con respecto a las cualificaciones necesarias para abastecer el nuevo escenario laboral es esencial.

Se debe diseñar una estrategia de inserción competitiva de los actores sociales al mercado laboral más cercano, por ende la participación de la sociedad local, sus organizaciones y sus instituciones gubernamentales y privadas deben orientarse a cubrir las demandas de empleo con mano de obra de la zona previamente formada según planificación de desarrollo.

“Todo ello requiere formas de aprendizaje adecuadas a cada contexto y a cada medio territorial, tratando de dar respuestas eficientes en este terreno estratégico de la cualificación del recurso humano, de forma descentralizada, y con la participación de los diferentes actores socioeconómicos territoriales.”

Es innegable que existe una estrecha relación entre el comportamiento del mercado laboral y el desarrollo humano, por cuanto no hay posibilidad de desarrollo económico si el territorio no ofrece posibilidades de empleo a los actores de la zona; esta relación estaría propiciando un claro enfrentamiento a la pobreza y a la exclusión social y cabría preguntarse: ¿Cuál es la imagen objetivo que podría aglutinar el esfuerzo de todos los actores sociales?

Sin embargo cabe resaltar que esta situación no sería del todo factible sin la participación del Estado, motor de todo desarrollo económico sostenible. A su vez cabe destacar que la intervención del sector privado y, más aún el de la pequeña empresa, en la generación de empleo es incuestionable.

3.1 El papel de las Políticas de Empleo en el Desarrollo Económico Local

Las políticas de empleo deben ser constantemente evaluadas debido a los problemas presupuestarios que originan, dicha evaluación debe hacerse en función de la relación que tienen estas políticas con los fallos del mercado laboral. En Venezuela uno de los principales fallos del mercado de trabajo es la marcada desigualdad en lo que respecta a educación y formación de la masa trabajadora, por ende se requiere de un proceso de educación y formación planificado y acorde con las necesidades de dicho mercado, que contraste con la elevada carencia de información homogénea para todos los actores de dicho mercado.

En Venezuela el propósito de la política fiscal es principalmente darle mayor efectividad al sistema económico a fin de garantizar la ocupación plena; gracias a la función de estabilización y crecimiento

de las finanzas públicas, se pretende crear mejores condiciones de empleo. Sin embargo, el aumento de la subcontratación y la reducción del tamaño de las empresas en el país afectan la estructura de empleo.

A su vez: “En Venezuela, el sector público ha incrementado su participación en el empleo sostenidamente, pasando de representar el 32% de los ocupados en 1978 a 52% de los ocupados en 1999 (cifras OCEI). Este incremento del sector público reviste una gran importancia puesto que existe una incidencia de pobreza del sector informal notablemente superior a la del sector formal” (Riutort, 1999). Algunos de los factores que han producido una contracción relativa en el empleo formal se mantendrán en el futuro, debido a los patrones de especialización derivados de la globalización y el cambio tecnológico, que impulsan la expansión de actividades capital y energía – intensivas en nuestro país (<http://www.monografias.com/trabajos12/eseco/eseco.shtml>).

La situación antes planteada trae como consecuencia la imperiosa necesidad de diseñar políticas de empleo acordes con este panorama. Es aquí donde pareciera florecer la idea de estimular la formación del Capital Humano por la vía de políticas públicas, formación esta que incrementa la tasa de retorno de esta inversión por la vía del incremento en la tasa de empleo.

En otro orden de ideas, toda política de empleo cuya principal filosofía sea la equidad y la justicia social debe respetar aspectos de carácter cultural, condiciones ambientales de la zona, necesidades apremiantes, entre otras, para lo cual se requiere formularlas de acuerdo a un contexto particular y específico. Adicional a lo anterior deben formularse políticas de empleo que sobrevaloren aspectos estructurales y promuevan el emprendimiento y las inversiones en Investigación y Desarrollo (I + D).

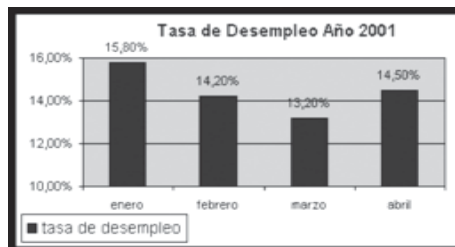
3.2 Tasa de Desempleo en Venezuela

Según investigación realizada por Analítica Research (2004) la tasa de desempleo en los últimos

cuatro años ha registrado una aceleración, pasando de 13% a 18%, sin mostrar cambios significativos a la baja. De igual forma llama poderosamente la atención de que a pesar que ha habido un incremento sustancial del producto interno bruto no petrolero, las tasas de desempleo no descendieron.

En los últimos años se ha observado una tendencia marcada a la alta de la tasa de desempleo y es a partir del año 1995 cuando la tasa de desempleo alcanza dos dígitos, sin embargo con la disminución de los precios del petróleo en 1999, la tasa de desempleo llega a cifras record de 15%, cuatro puntos porcentuales por encima de la tasa del año 1998. En el año 2002 producto de un nuevo ajuste en la producción petrolera y el gasto fiscal, se da una caída del 8,9% del PIB y por ende se eleva la tasa de desempleo a casi 16%. En el año 2003 una nueva caída del PIB de 9%, llevó la tasa promedio de desempleo a 18%.

Cuadro 1



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos12/eseco/eseco.shtml>

Por otra parte, en el país existe un caso particular de incremento considerable en los niveles de actividad informal, lo que ha ocasionado graves problemas en el desarrollo económico de la nación. La informalidad presenta en el país dos importantes repuntes: en el año 1994 cuando se eleva a 49%, y luego en 1999, cuando alcanza un 52% de la población ocupada, superando así a la población empleada en el sector formal de la economía; esto originó un impacto considerable sobre el desempleo. Para el año 2003 la informalidad se ubicó en 53%, es decir, 5,2 millones de personas, estableciéndose una relación de 1,1 sobre la ocupación formal de la economía que alcanzó 4,7 millones de personas.

Una implicación de todo este fenómeno al mercado laboral es su incidencia sobre la productividad de éste, ya que el hecho de que la tasa de ocupación esté en su mayoría en el sector informal trae consecuencias serias al crecimiento económico y, por otra parte hay mayor presencia de niveles educativos medios y superiores en la población informal, lo que origina que no necesariamente una mejor cualificación garantice la inserción en empleos formales mejor remunerados.

4.- Desarrollo económico local: Definiciones, dimensiones y características

El Desarrollo Económico Local puede tener de acuerdo al contexto, muchas interpretaciones, sin embargo, se busca utilizar una que trate de englobar los aspectos más importantes de éste:

Según Vásquez Barquero (2000): “Se puede definir el desarrollo económico local como un proceso de crecimiento y cambio estructural que mediante la utilización del potencial de desarrollo existente en el territorio conduce a la mejora del bienestar de la población de una localidad o una región. Cuando la comunidad local es capaz de liderar el proceso de cambio estructural, la forma de desarrollo se puede convenir en denominarla desarrollo local endógeno”

Los actores clave del Desarrollo Económico Local son:

- Empresas y emprendedores locales
- Asociaciones empresariales y profesionales
- Gobierno Nacional y Municipal.
- Administración pública desconcentrada y descentralizada
- ONG's con enfoque económico y de servicios empresariales
- Universidades y centros de investigación

4.1 La contextualización del Desarrollo Local

Según Albuquerque (2004) “El enfoque del desarrollo local se aleja del nivel abstracto y agregado de la economía teórica, ya que es un enfoque para la acción.

- Se trata de un enfoque territorial, basado en la participación de los diferentes actores, como protagonistas principales de las estrategias e iniciativas de desarrollo local.

- Se refiere, pues, a actores reales, no a individuos promedio, empresas abstractas o estadísticas agregadas.

La recuperación del territorio como un actor fundamental en el análisis económico.”

4.2 Competitividad sistémica territorial y desarrollo económico

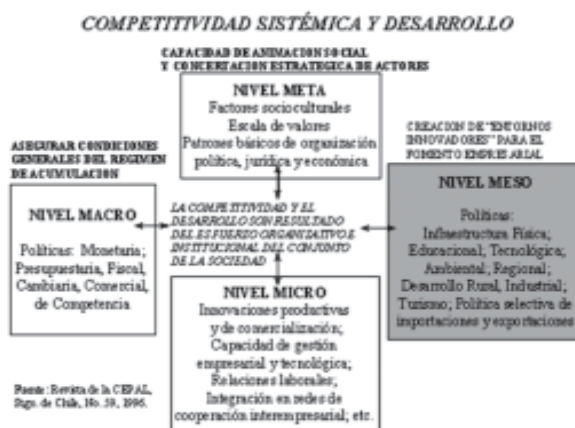
La competitividad es la capacidad de mantener y ampliar la presencia en los mercados, lo cual comienza -aunque no concluye- con el logro de los mejores niveles de eficiencia productiva o productividad dentro de la actividad transformadora. Ello es así porque además de lograr eficiencia productiva es preciso haber incorporado previamente la información de los mercados, apostar por la calidad y la diferenciación del producto y asegurar una atención adecuada a los clientes, entre otras cuestiones básicas.

Tanto la competitividad como el desarrollo son sistémicos, esto es, resultado del esfuerzo organizativo e institucional del conjunto de actores sociales. Por ello no basta únicamente con asegurar las condiciones generales de estabilidad macroeconómica, sino que es preciso introducir las innovaciones productivas y de comercialización apropiadas en el nivel micro de cada sistema productivo local, incorporando la necesaria capacidad de gestión empresarial y tecnológica y la integración en redes de cooperación para acceder a la información estratégica o compartir ventajas de la especialización productiva y comercial.

Para ello, es preciso fomentar la cultura local emprendedora y dotarse de una estrategia de desarrollo territorial. En otras palabras, es preciso actuar en el nivel meta a fin de disponer de factores socioculturales y valores favorables a la incorporación de actitudes innovadoras o emprendedoras.

Del mismo modo, para asegurar una actuación en cada ámbito territorial es necesario actuar también en el nivel meso, a fin de crear entornos favorables para el fomento del Desarrollo Local, lo cual exige el fortalecimiento de los gobiernos locales incorporando en ellos la lógica del desarrollo económico local y, sobre todo, abrir espacios de intermediación y cooperación entre actores públicos y privados a nivel territorial, a fin de alcanzar los necesarios consensos para el desarrollo local.

Cuadro 2



Fuente: Revista de la CEPAL. Santiago de Chile. N° 59 1996

4.3 Componentes de las iniciativas de Desarrollo Local

Las iniciativas locales de desarrollo subrayan algunos componentes principales tales como:

- i) La cualificación de los recursos humanos,
- ii) la construcción de redes e institucionalidad para reforzar el funcionamiento de los mercados.
- iii) El fomento de MIPYMES y creación de nuevas empresas.
- iv) La construcción de entornos innovadores a nivel territorial.
- v) La importancia de los factores intangibles como elementos de éxito en dichas iniciativas.

Los niveles de cualificación, calidad y flexibilidad de los recursos humanos son determinantes en la capacidad de las empresas para enfrentar las mutaciones estructurales. Dichas aptitudes no son únicamente de naturaleza técnica o profesional, sino que requieren también capacidades

de gestión empresarial e innovación, así como habilidades para analizar y resolver problemas, para generar confianza en las negociaciones y el establecimiento de acuerdos de cooperación, etc.

Por eso es que la adquisición de tales competencias plantea a la cultura local y a los sistemas de educación básica y capacitación profesional a nivel territorial, exigencias de calidad y adaptación bien claros y, además, la posibilidad de proceder al diseño de sistemas de formación continuada. Entre otros aspectos, son esenciales la aptitud del sistema educativo para estimular, desde la escuela, el pensamiento creativo y las actitudes favorables al cambio y la innovación, así como la formación empresarial. Todo ello requiere formas de aprendizaje adecuadas a cada contexto y a cada medio territorial, tratando de dar respuestas eficientes en este terreno estratégico de la cualificación del recurso humano, de forma descentralizada, y con la participación de los diferentes actores socioeconómicos territoriales.

El territorio, por tanto, no puede reducirse a simple espacio abstracto e indiferenciado. En su lugar hay que considerarlo como un actor fundamental de desarrollo, integrado no sólo por el medio físico sino por los actores sociales y sus organizaciones, las instituciones locales, la cultura y el patrimonio histórico local, entre otros aspectos básicos. Todos ellos son importantes en la nueva visión del desarrollo, que incorpora además del capital económico y financiero las diferentes dimensiones del capital humano, el capital social e institucional y el capital natural.

5. Escenarios laborales del desarrollo económico local

Es común observar cómo algunos territorios logran crecimiento y desarrollo económico, a fin de adecuarse a las nuevas imposiciones de la globalización, sin embargo es frecuente también observar otros territorios que a pesar de que sus condiciones generales parecieran ser más favorables no lo logran. Esto hace suponer que los tejidos que

Cuadro 3



Fuente: Revista de la CEPAL. Santiago de Chile. N° 59 1996

configuran el desarrollo económico son muy amplios. Sin embargo, un factor determinante del desarrollo económico es el conocimiento. De ahí a que varios autores se refieran al desarrollo económico local como “regiones que aprenden” (learning region) o “regiones inteligentes” (smart region).

Es importante resaltar que un individuo con una mayor cualificación tiene mejores oportunidades en el mercado laboral, así como las propias empresas tienen mejores niveles de renta cuando invierten en formación general y específica, pues de esta misma manera, aquel territorio que posea masa trabajadora más cualificada tendrá más oportunidades de lograr desarrollo económico sostenido.

El papel del Capital Humano en el desarrollo económico local es estratégico, ya que no existe posibilidad de lograr competitividad en un territorio si los individuos que conforman el mercado laboral no poseen la formación integral necesaria y acorde con las necesidades de ese territorio.

He aquí la explicación de que por qué territorios con condiciones y recursos naturales más escasos logran un mejor nivel de vida que otros territorios con condiciones naturales privilegiadas.

Como sostiene Vásquez Barquero (2000) “la disponibilidad y calidad de los recursos humanos son factores clave para el desarrollo de una localidad o región ya que los mismos tienen fuerte repercusión

sobre la productividad del sistema empresarial, la competitividad territorial y el modelo cultural sobre el que se edifica el proceso de cambio y crecimiento económico. De esta manera, los recursos humanos cualificados se convierten en activos estratégicos para lograr las mejoras en la competitividad territorial”.

Sin embargo, más que la preparación *per se* del Capital Humano del territorio, es su disposición a aprender lo que verdaderamente importa; esto cobra mucha más fuerza cuando se supone que la formación requerida para propiciar el desarrollo económico de la región es muy particular y específica, tomando como factores claves los aspectos culturales de la zona, las tecnologías disponibles y las necesidades apremiantes del lugar, cualificación ésta que resulta ser generalmente más escasa. De esta manera la formación del capital humano está vinculada a la propia estrategia de desarrollo que tiene el territorio.

5.1 Perspectivas del mercado laboral venezolano

La ausencia de políticas económicas dirigidas a incrementar el sector productivo del país ha originado que las tasas de desempleo sigan aumentando. Sin embargo es importantísimo señalar que el sistema educativo y el sistema productivo de un país se exigen mutuamente. El desarrollo educativo puede ser la vía para estimular al sistema productivo y viceversa, por ende adecuadas políticas relativas al sistema educativo pueden impulsar la eficiencia productiva y el crecimiento económico del país, a la par que mejoras en el perfil educativo del venezolano pueden repercutir directamente en su calidad de vida, ya sea por la vía de la inserción en el mercado laboral como empleado o por la vía de la generación de su propio trabajo (emprendimiento).

El sistema educativo incide de manera considerable en el desarrollo económico, por ende deber ser considerado como impulsador del desarrollo local. Si se concibe al gasto educativo como una inversión, las acciones subsecuentes estarán orientadas a generar masa trabajadora capaz

de insertarse al mercado laboral, ya que sus cualificaciones serían las necesarias y suficientes para así lograrlo, a su vez que en el mejor de los casos se estarían generando nuevas plazas de empleo resultado de la creación de nuevas empresas. Es decir el único resultado económico posible sería suponer que a mayor educación mayor el nivel de productividad generado por ese individuo.

En Venezuela existen algunas regulaciones que se imponen al mercado laboral, las cuales afectan la generación de empleo, regulaciones tales como el manejo de la política de salario mínimo, la inamovilidad laboral y los impuestos a la nómina, son factores adicionales, que dependiendo del contexto de la ejecución de estas políticas, pudieran afectar la generación de empleo. Por otra parte, los aumentos del salario mínimo a pesar de que han sido en parte una restitución del ingreso real de los trabajadores, su impacto neto social no resulta en realidad muy favorable ya que solo beneficia al 47% de las personas que están colocadas en el sector formal de la economía, dejando por fuera a las 5,2 millones de personas que están ubicadas en la economía informal, más la población totalmente desocupada.

Otra restricción al mercado laboral en Venezuela es el decreto de inamovilidad laboral, vigente desde el primero de mayo de 2002, y hasta el 15 de enero de 2004. Estas políticas económicas están orientadas más al corto plazo, ya que en realidad ninguna de estas restricciones al mercado laboral propician en realidad la generación de empleo y mucho menos la generación de nuevas plazas al mercado laboral.

A razón de lo anterior podemos concluir que ninguna de estas políticas de empleo pudiera garantizar crecimiento económico sostenido y en el mismo sentido generación de empleo en el mediano y largo plazo ya que su carácter es netamente reivindicativo y no futurista. Ahora, políticas de empleo que fomenten la inversión en formación de capital humano pueden verse como conflictivas, debido a que ocasionan grandes costos en el corto

plazo y los beneficios se generan a futuro, pero si lo que se pretende es equidad y mayor crecimiento económico sostenido esta podría ser la mejor vía.

6. Estrategias para la Formación y Generación del Capital Humano para el Desarrollo Local

Transformación social que movilice todo el Capital Humano disponible para unirse al esfuerzo colectivo de reconversión productiva. Es decir unificar esfuerzos del sistema educativo con los requerimientos del mercado laboral, acorde con las necesidades de las redes de cooperación social.

Diseñar procesos educativos específicos para las necesidades del mercado laboral, esto apuntaría al desarrollo integral del individuo a aspectos puntuales de interés cognitivo, afectivo y psicomotor. Unos niveles de educación especializada, en función de necesidades y cualificaciones puntuales necesarias en el mercado laboral.

Consecuencia de todo esto, rápida absorción del recién egresado al mercado laboral, con unos niveles de especificidad acorde con las necesidades del sistema, originando disminución de costos de formación en áreas particulares por parte de los empresarios y del Estado.

Diseñar y evaluar de políticas fiscales claras, con un presupuesto que se respete y que funcionen los mecanismos de contrapeso.

Diseñar y evaluar políticas de empleo de oferta de capital humano con adecuadas cualificaciones, esto resultado de un sistema educativo planificado en función de las necesidades planteadas directamente por las propias redes de cooperación.

Diseñar y evaluar políticas de empleo, en función del análisis de las oportunidades y riesgos que generan las tendencias mundiales para los mercados de trabajo.

Diseñar y evaluar políticas de ajuste entre demanda y oferta por la vía de completar la formación del capital humano.

Buscar mecanismos que propicien la estabilidad del trabajador, tal como la resolución de la ley de inquilinato.

Realizar la gestión financiera de los programas de educación acordes con las necesidades de la región.

Realizar asesorías con respecto al diagnóstico de las necesidades de educación y formación acordes con las tecnologías y la red física de la región.

Desarrollar propuestas integradas, cuyos aspectos a ser considerados involucren a todos los sectores que interactúan de manera directa o indirecta con el mercado de trabajo.

Y como estrategia primordial, para impulsar la generación de empleo en la regional, crear redes de cooperación que produzcan encadenamientos a fin de estimular los vínculos entre los sectores líderes y los sectores complementarios; esto a través de una filosofía de búsqueda de competitividad y mejoras en infraestructura, tecnologías, etc.

6.1 La organización para la implantación de la estrategia

Toda política de empleo debe ser evaluada y, dicha evaluación debe ser en función del análisis de su impacto, más que del diseño y de la ejecución de dicha política. Por ende, a fin de establecer un adecuado mecanismo de evaluación de cualquier política de empleo por la vía de la política de ajuste entre la oferta y la demanda a través de la formación de Capital Humano, se sugiere el siguiente mecanismo propuesto por Rivera, José Luís:

1. Definición del objetivo sobre la base de un análisis de la política y los fallos del mercado
2. Control de la ejecución del proceso sobre la base de indicadores financieros y físicos
3. Control de la ejecución y la valoración de los impactos netos a través de las técnicas de investigación experimentales y no experimentales

4. Estimación de los costes y beneficios netos (tomando en consideración los costes de oportunidad)

El éxito de toda política de empleo reposa en la coordinación de los factores que entran en juego; dichos factores son:

- Coordinación
- Cooperación y,
- Cambio

Cabe señalar que el apoyo por la vía de las políticas económicas es determinante; en el caso de estudio propuesto, el régimen de incentivos es fundamental. Sin embargo, el apoyo pleno del régimen político y organizacional es determinante para crear la plataforma mínima necesaria para el adecuado impacto de dicha política de empleo, por ende deben ser considerados y estudiados detenidamente: Como constata Ramos (1993) "... en contraste con otras metas económicas, la generación de empleo productivo no es el resultado de una política sectorial o de instrumentos específicos. Mas bien "el pleno empleo productivo es el resultado del conjunto de las políticas económicas, la mayor parte de las cuales afecta a más de un sector (en este sentido son `transversales) e impactan el empleo, pero no tienen a éste como objetivo principal" (Ibíd., p.226)

7. La investigación universitaria y la formación y generación de empleo para el desarrollo económico local

El principal papel de la Universidad es reconocer y atender adecuadamente todas las necesidades de educación y formación específicas de la región donde está ubicada por cuanto la educación y formación suministrada será el máximo aporte que ésta pueda dar para el logro del desarrollo económico sostenible de dicha región. De igual manera deberá implementar un plan de acciones para la mejora de la formación profesional cuyo objetivo sea aumentar la productividad local mejorando la formación del capital humano de la zona y, de forma paralela reforzar las posibilidades de empleo de aquellas personas que lo buscan. Esto se logrará solo a través del manejo de una visión integrada del

problema, donde confluyen aspectos de carácter político y organizacional.

Propiciar la formación profesional para mejorar la inserción laboral, a través de mecanismos de actuación tales como compromisos de contratación y realización de prácticas en empresas con posibilidades de empleo reales futuros.

La universidad a través de su trabajo curricular deberá emprender reformas curriculares que incluyan áreas formativas destinadas a mejorar la empleabilidad de los estudiantes y profesionales futuros a través de la mejora actitudinal, a fin de garantizar una educación más integral y no solo la capacitación profesional.

Se deben incluir en estas áreas de formación acciones para la mejora de la autoestima, formación sobre el mercado de trabajo, técnicas de búsqueda de empleo o autoempleo; acciones que serán coordinadas mediante prácticas de administración de currículos.

Algunas áreas de formación relacionada con estos aspectos pueden ser:

- Prospección de mercados locales.
- Apoyo a la captación de inversiones y desarrollo de nuevos proyectos empresariales.
- Coordinación de políticas locales generadoras de empleo.
- Coordinación de actuaciones municipales en materia de políticas activas de empleo.

La Universidad debe aspirar a ser el instrumento estable de colaboración para la inserción laboral de sus profesionales egresados en la localidad más cercana, a su vez que debe dar atención a las necesidades de la pequeña y mediana empresa a través de una gran variedad de servicios tales como educación y formación para tipos específicos de empresas sobre todo de la región. Sin embargo, la universidad debe estar conciente de que esto no es tarea fácil, si la Universidad opta por orientar su funcionamiento en función de las necesidades y demandas de la región deberá estar preparada para los retos que esto sugiere.

8. Consideraciones finales

Para alcanzar niveles de desarrollo y crecimiento económico en una sociedad, la formación de los recursos humanos es uno de los factores más importantes. Los modelos educativos deben estar vinculados con la economía y el progreso socioeconómico, lo que supone que, al implantar políticas de educación deben prevalecer los intereses de los distintos sectores de una sociedad. Si esto a su vez es coherente a las políticas de empleo existentes, se contará con la plataforma necesaria para poder abordar problemas sociales con miras a generar desarrollo y crecimiento económico.

Por otra parte, el papel de las universidades es el de contribuir al diseño y desarrollo de políticas de formación de capital humano bajo el apoyo del Estado, a fin de generar consistencia entre las exigencias de los mercados de trabajo y la formación ofrecida en dichas universidades.

Para crear un ambiente propicio para poder adoptar políticas de recursos humanos que lleven al crecimiento y desarrollo económico se debe también trabajar en los problemas estructurales de cada país, como dice Dieterich (1996): “En las actuales condiciones del subcontinente es de mayor importancia factores como la carga de la deuda interna y externa, la capacidad de ahorro interno, el grado de desarrollo de la tecnología productiva, la distribución del ingreso, la eficiencia o el grado de corrupción de la burguesía estatal u la situación de los mercados mundiales de mercancías y capitales.

Esta apreciación se hace relevante pues se ve que países desarrollados donde los recursos humanos y la creación de éstos han sido de gran importancia en sus economías, estos problemas no se hacen tan evidentes y críticos, por esta razón el modelo adoptado ha tenido un buen desempeño.

Cuando se conoce por detenimiento la realidad estructural de cada país y se toman en cuenta las necesidades de cada sociedad, donde se respeten los aspectos de carácter cultural, social, económico, la gente entonces se podrá hacer más factible al crecimiento socioeconómico, donde todos los grupos sociales se vean beneficiados y no sólo los que por determinada circunstancia se apropien de las oportunidades que brinda los modelos educativos.

La formación de recursos humanos es de vital importancia para el desarrollo de los países, que deben estructurar un sistema educativo acorde a las necesidades internas y externas, por lo tanto, teniendo en cuenta los objetivos de nación, estas políticas deben desempeñar un papel consistente con las estructuras en que se desarrollen, fomentando políticas flexibles y no regirse por tendencias mundialistas que no encajen en la realidad de cada región.

Para poder diseñar y desarrollar políticas efectivas de formación de los recursos humanos en un contexto globalizado es necesario conocer detenidamente el escenario local a fin de insertar al modelo las condiciones específicas del sector, requisito indispensable para conseguir el objetivo que se pretende.

Bibliografía

- Albuquerque. *Segundo Encuentro BID/FOMIN y GTZ Cartagena, Colombia, 6-7 septiembre 2004.*
- Baptista, A. y Bernard Mommer. *El petróleo en el pensamiento económico venezolano*, IESA, Caracas, 1987.
- Barber, William J.. *Historia del pensamiento económico*, Alianza Editorial, Madrid, 1971[1967].
- Blaug, Mark. *La metodología de la economía o cómo explican los economistas*, Alianza Editorial, Madrid, 1985 [1982].
- Cannan, Edwin. *Historia de las teorías de la producción y distribución*, Fondo de Cultura Económica, México, 1948.
- CEPAL. *Cincuenta años de pensamiento en la CEPAL (Vol. I y II)*, Fondo de Cultura Económica, Santiago, 1998.
- CEPAL. *Panorama Social de América Latina*, Edición 1996, Santiago
- CEPAL. *Estudio Económico de América Latina y el Caribe, 1997-1998*, Santiago
- Corona T. Leonel. “Educación, ciencia y tecnología: un escenario alternativo” en *Comercio Exterior*, marzo 1994.
- Dieterich, Heinz. “Globalización y educación”, en *Cuadernos de Economía*. Nº 25, II, 1996.
- Ekelund, Robert y Robert Hébert. *Historia de la economía económica y de su método*, Editorial Mc-Graw-Hill, Madrid, 2001[1995].
- Estevez, José Tomás. *Temas de historia económica, mundial y venezolana*, Editorial Panapo, Caracas, 1995.

- Kalecki, Michal. *Teoría de la dinámica económica. Ensayo sobre los movimientos cíclicos y a largo plazo de la economía capitalista*, Fondo de Cultura Económica, Bogotá, 1977[1954].
- Keynes, J. M... *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, Fondo de Cultura Económica, Bogotá, 1976.
- Lenin, V. I.. *Carlos Marx y Federico Engels*, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín, 1977.
- Marx, Carlos. *El Capital (I, II y III)*, Editorial Cartago, Buenos Aires, 1974[1967].
- Marx, Carlos. *Fundamentos de la crítica de la economía política (I y II)*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1970[1953].
- Marx, Carlos. *Contribución a la crítica de la economía política*, Comunicación, Madrid, 1970 [1859].
- Michael Gavin UBS Investment Research Latin America Economic Perspectives 29 October 2004
- Proudhon, Pierre-Joseph. *¿Qué es la propiedad?*, Editorial Orbis, Barcelona, 1983[1975].
- Ramos, Joseph, "El problema del empleo: Enfoques ortodoxos y estructurales", en *Cuadernos de Economía*, Año 30, No.90, pp.225-246.1993
- Ricardo, David. *Principios de economía política y tributación*, Editorial Hemisferio, México, 1977.
- Rivera, José Luis. Fallos del Mercado de Trabajo, Políticas de empleo y evaluación. Una Reflexión acerca de la unión Europea.:
- Robinson, Joan. *Aspectos del desarrollo y el subdesarrollo*. Fondo de Cultura Económica, México, 1981 [1979].
- Riutort, Matías. **Control de inflación: objetivo central de la política económica**
- La economía venezolana en el 2004 y perspectivas para el 2005.2005
- Scheifler, Amezaga y S. Xavier. *Historia del pensamiento económico*, Editorial Trillas, México, 1996.
- Schumpeter, Joseph A.. *10 grandes economistas: de Marx a Keynes*, Alianza Editorial, Madrid, 1990[1967].
- Schumpeter, Joseph A.. *Historia del Análisis Económico*, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.
- Schumpeter, Joseph A.. *Síntesis de la evolución de la ciencia económica y sus métodos*, Editorial Oikos-tau, Barcelona, 1967[1964].
- Seligman, Ben. *Principales corrientes de la ciencia económica moderna*, Editorial Oikos-tau, Barcelona, 1967.
- Smith, Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*, Fondo de Cultura Económica, México, 1981.
- Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz. *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Editorial Siglo XXI, México, 1981 [1970].
- Taccetti, Victorio. Constelación Sur. América latina frente a la globalización, Fondo de Cultura Económica,
- Ugalde, Luis, España Pedro y otros. *Detrás de la Pobreza*. Universidad Católica Andrés Bello. Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales.2004.
- Urriola, Rafael. *Economía Latinoamericana. La Globalización de los desajustes*. Editorial Nueva Sociedad, Venezuela, 1996.
- Valecillos, Héctor y Omar Bello Rodríguez (coordinadores). *La Economía Contemporánea de Venezuela (I, II, III y IV)*, Banco Central de Venezuela, Caracas, 1990.
- Vázquez Barquero, A. *Desarrollo endógeno y globalización*. En *Rev. Latinoamericana De estudio Urbano regional, dic.2000, no.79, Santiago de Chile. 2000*
- Vetencourt, Lola y Amelia Guardia. *Historia de la economía mundial*, Ediciones de la Biblioteca-UCV, Caracas, 1992.
- Weller, Jurgen. *Los retos de la institucionalidad laboral en el marco de la Transformación de la modalidad de desarrollo en América latina*. 1998.
- North, Douglas. "Marx, Rostov y la Historia", *Revista de Economía Latinoamericana*, N° 4, Banco Central de Venezuela, Caracas, Octubre-Diciembre 1961.
- Revista BCV, *Foro 7*, BCV, Caracas, 2002
- Revista de la CEPAL, Santiago de Chile. N° 59- 1996
- Programa de las Naciones Unidas Para El Desarrollo. Red de Desarrollo Humano. Boletín N° 4. Venezuela. 2002

REFERENCIAS POR INTERNET:

- 2 <http://www.redel.cl/documentos/doc/doc7.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/eseco/eseco.shtml>
- <http://www.unesco.org/issj/index.htm>
- <http://www.analitica.com/valeconomia/opinion/7244184.asp>
- Patricia Adriana Gaggini de uhlemandfedericomartin@tutopia.com

Notas

1 La línea de pobreza esta estimada sobre la base de las personas que pueden acceder a la canasta básica de alimentos pero no pueden satisfacer las necesidades básicas alimentarias. La línea de indigencia corresponde a las personas que no pueden acceder a la canasta básica alimentaria